

**KESAN PENGGUNAAN “HUKUM PENGURUSAN
AKSARA” BAGI MENINGKATKAN PENGETAHUAN
AKSARA BAHASA CINA MURID TAHUN LIMA
“ 字理识字法” 在小学五年级识字教学上的效果**

Hii Mei Ling
许美淋

PISMP Bahasa Cina Pendidikan Rendah Amb. Jan. 2007
IPG Kampus Batu Lintang
巴都林当师范学院
小学教育学士课程（华文）

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui kesan penggunaan Hukum Pengurusan Aksara bagi meningkatkan pengetahuan aksara Bahasa Cina seorang murid Tahun 5M. Hukum Pengurusan Aksara digunakan untuk membantu murid tersebut menguasai pengetahuan aksara Bahasa Cina. Cara mengumpul data yang saya gunakan ialah pemerhatian, temu bual dan hasil ujian bertulis murid. Data dianalisis menggunakan peratusan untuk hasil ujian bertulis dan analisis kandungan catatan pemerhatian dan temu bual. Hasil kajian mendapati Hukum Pengurusan Aksara membantu murid tersebut dalam meningkatkan pengetahuan aksara Bahasa Cina.

Kata kunci: Hukum Pengurusan Aksara, pengajaran dan pembelajaran aksara Bahasa Cina, menguasai pengetahuan aksara Bahasa Cina, menambah baik penguasaan aksara Bahasa Cina, matlamat pengajaran dan pembelajaran aksara Bahasa Cina

摘要

这次的行动研究目的是为了研究字理识字法是否能有效达致五年级学生的识字教学目标。为了达到此效果，教师采用字理识字法来帮助学生掌握生字的形音义。教师准备了一堂识字课以改善学生的识字能力。教师使用的数据收集策略是识字表现评估表、观察法和访谈法。数据分析的方法是分析学生考查成果的巴仙率、观察结果和访谈结果。研究结果发现字理识字法能够帮助有关研究对象。

关键词: 字理识字法, 识字教学, 掌握生字的形音义, 改善识字能力, 识字教学目标

研究背景

我在古晋的一所小学针对五年级的学生进行了一项以字理识字法来达致识字教学目标的行动研究。我教的五年级红班共有五十人，男的有 27 位，女的则是 23 位。他们每个人都有不同的家庭背景。研究对象是一位成绩偏低的华裔生。

根据我国华小课程，五年级的学生理应认识了至少两千个汉字，在认读课文方面没有什么问题了。但是事实却往往令人失望，我曾经在实习时教导过五年级的学生，发现很多学生都不会朗读课文。原因是他们的识字量有限。因此我每次都会范读一遍生字，然后才叫他们跟读。尽管如此，他们仍然不能自己重念所有生字，可见这种范读与跟读的方法并不能有效地协助他们识字。

由于有了上次的经验，这次的行动研究的目标就锁定在选择一项更有效的教学法上。这次我决定以字理识字法来帮助学生识字，以便提升他们的识字量。

所谓字理，是指汉字的构字依据和组成规律。字理识字是依据汉字的构字规律，运用汉字形、音、义的关系进行识字教学的方法，也就是说通过对象形、指事、会意、形声、转注、假借等造字法的分析，运用直观，联想等手段识记字形，以达到识字的目的。（赵荣强，2010）

在我深入钻研后，我才了解并不是每个生字都能用这种方法来解释。因此，这次进行字理识字法，我也只选了课文中的其中五个生字而已。主要原因是有些汉字的字理逻辑不强。

初步的尝试，让我了解到一个教师在使用字理识字法的同时也要有很好的应变能力。因为教师必须还要有很好的知识背景和联想力去讲解一个生字。字义字理的逻辑越高，学生对有关生字的印象就越深。

问题焦点

这次我教的五年级学生也有识字的问题，有的甚至连附有汉语拼音的字还会念错。不管我教得多起劲，他们还是一样的因为词汇有限而提不起劲儿学习华文。除此之外，学生也不能集中精神上课。一课课文大概有十一个生字。我才教到三四个生字，班上就往往有明显的嘈杂声了。为此，我选择字理识字教学法。主要原因是字理识字教学法内容丰富，操作性强。

此项研究可行性度高因为可采用的方法十分灵活。只要掌握了有关汉字的字理逻辑，老师就可以借用各种方法帮助学生识字。这些方法包括演绎字义，画出字的形义关系，多媒体展示法等。它不受制于教学的空间与设备。老师可以在任何类型的学校，借助现成的设备，向学生剖析汉字的字理，让他们在“知其所以然”的情况下认识一个又一个字形独特而又意思的汉字。

为了能让我了解此项研究是否有效的提升五年级学生的识字能力，我选择了几种收集数据的方法。第一种是观察法。我观察

这位学生在上华语课时的反应，看他是否对我的教学法有兴趣。此外，我还观察了他的识字能力，看看他会念几个生字词。

另外，我还应用了访谈法来进行搜集数据。在这里，我访问了两个人。一个是我的研究对象，另一个则是导师。访问导师的主要原因是我可以从导师身上知道这位学生的背景、学习程度、兴趣等等。访问研究对象主要是想从他口中知道他对华文科的看法和兴趣。他不喜欢华文科的原因和他对我的教学方法的看法都可以从访谈内容得知。我用笔录的方式记录了访谈内容。在进行访谈前，我事先准备好访问的题目，以便访谈的过程可以顺顺利利也可以节省时间。

我还针对学生的识字训练设计了一份表现评估表。这份评估表记录了学生在识字方面的表现。从这份图表内，我知道了学生的识字能力的进展也从中知道了学生的识字能力是否达致研究目标。

研究目的

这项研究目的在于探讨使用“字理识字教学法”来进行识字训练是否能够达致古晋某间小学五年级学生的识字教学目标，进而能改善现时一些无法跟上五年级课程的五年级学生在识字方面的问题。我希望通过这项课题研究利用各种字理识字教学法激发学生对识字的学习兴趣，提高学生的识字能力，巩固教学的识字成果和提高识字教学质量。

研究目的：

- i. 探究“字理识字教学法”对学生的吸引力
- ii. 探究“字理识字教学法”对识字教学的功效
- iii. 探究“字理识字教学法”的优点与缺点

研究课题

此项研究是为了改善五年级学生在识字方面的问题，因此研究结果将能回答以下问题：

- i. 使用“字理识字教学法”来进行识字教学究竟能否激发学生对识字的学习兴趣？
- ii. 使用“字理识字教学法”来进行识字教学究竟能否有效达致五年级学生的识字教学目标？
- iii. 使用“字理识字教学法”来进行识字教学有哪些优点和缺点？

行动计划与实施

由于考虑到我班学生的程度，我从课文选了五个较简单的生字词。郁滨洁说：“中国汉字看上去横竖撇捺，错综复杂，如果只是让学生单纯的机械记忆，势必使学生觉得枯燥乏味，因而在教学中注意根据学生年龄和心理特点，充分利用直观形象的图画或实物展示汉字所表示的意思，让学生将汉字的形与义联系起来记忆，可以有效地加深对汉字本意的理解。字理识字的基本方法有：图示法、点拨法、联想法、演示法、歌诀法、猜谜法等。（倪文锦，2003）为了避免学生在上课的时候感到枯燥乏味，我使用了其中的字理识字基本方法来帮助我的学生识字。我的教学步骤如下：

- 游泳

直观法：展示图片，讲解“游泳”是一种运动。

演示法：让学生表演“游泳”的花式。主要原因是巩固学生对“游泳”二字的意义。

结构分析法：“游泳”二字的部首都是“氵”，代表它的意义是跟水有关。

- 嗅

结构分析法：“嗅”是由“口”和“臭”二字结合在一起

歌诀法：教师设计一个口诀帮助学生记住“嗅”字的意义。例如：“我嗅到爸爸有口臭。”这个口诀不仅带出了“嗅”字的形也带出了义。

- 粪便

结构分析法：“粪”的结构是上米下共，部首是“米”；
“便”是左亻右更。

歌诀法：“一个人在晚餐时一共吃了十碗饭（米），到了半夜三更时突然肚子痛，到厕所去大便。”教师跟学生讲解“粪便”就是我们平常俗称的“大便”。

- 爪

直观法：教师展示“爪”的图片，让学生知道“爪”的意义。再来，教师借图片带出“爪”的形。

- 搏斗

直观法：教师展示“搏斗”的图片，让学生知道“搏斗”的意义。

结构分析法：“搏”的部首是“扌”；“斗”的部首是“斗”。教师讲解人们搏斗都用到手所以搏的部首是“扌”。

教完了这五个生字，我让学生进行听写活动。根据杨伟红先生指出：“为了达到“字理识字”的更高要求，听写是儿童的再认过程。对于强化儿童记忆的保持，克服识记后的短时期内的遗忘，提高当堂教学效果具有重要意义。也是检验“字理识字”是不是真的巩固和有效的有力手段。”

研究方法和策略

研究对象

经过调研、分析与筛选，最后选取了五年级班的一位男同学来进行这项研究。这位学生平时在班上就不大喜欢发言。每次都是静静的坐在位子上。根据导师给我的资料，这位学生在家里都是以英文来沟通。因此，华语程度不是很好。在班上，他的华语程度在 D 分数。他对华语也是兴趣缺缺，没什么动力想学好华文。

在进行这项行动研究之前，我向校方表明我会在我教的那班挑一名学生来进行我的行动研究。得到校方的同意后，我还征求该学生的同意。待一切都准备好后，我才进行我的行动研究。

数据收集的方法

我使用了三种数据收集的策略。其中一个就是识字表现评估表。这个表格记载了学生在语音、书写和词义上的进展。在听写的测验后，我依据学生的表现填写这份表格。因为听写只能测试出学生对该生字词的认识和书写。至于学生的语音和词义测试则是在课余时间进行。同样的在测试后，学生的语音和词义测试结果会记录在识字表现评估表里面。此外，我也利用了观察法来进行数据收集。我在学生不知情的情况下偷偷地观察该学生在上华语课时的反应和举动。访谈也是其中一种数据收集的方法。为了更了解学生的学习情况，我访问了该学生。我与该学生进行单独的访谈，以进一步了解他对字理识字法的看法。在访谈进行前，我事先准备好了问题以便让访谈能够顺利进行。访谈进行的时候，我跟学生做了笔录。学生所说的一切都被我记录下来。

数据分析的方法

- 识字表现评估表

分析法：采用量化分析法

目的：为了能准确的分析及验证学生的识字能力。这个评估表将在上完课后进行。针对学生对生字的读音、字义的表现作出记录。教师将评估学生的读音是否标准、学生是否能根据字义说出有关生字。此外，学生在听写时所考查的生字词也将由此表来作出评估。每个方面分成五级，分别以 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分来做标准。每项等级的说明将准确地列在评估表中以便教师能针对每项作出正确的评估。接着，我还会设计一套计算方式来计算学生在各项考查所得到的巴仙率。以下是我针对考查项目所设计的计算方式：

计算方式：（学生表现） / （5） × 100% = 巴仙率

- 个案观察法

分析法：采用质化分析法

目的：为了记录学生在上课时的表现。这份记录表完全由我一个人来做记录。我将会记下学生的所有举动包括眼神、肢体动作等等。教师可以从这些所观察到的反应作出分析，从中知道学生是否喜欢字理识字教学法。

- 访谈

分析法：质化分析法

目的：有时，学生有自己的想法但又害怕在众人面前提出。通过私下访谈，学生可以自由的说出意见，根据教师所提出的问题，提出意见，并说明原因，这样，教师就会比较了解学生的想法，研究者也可以得到更好的回馈，从中发现问题所在，对症下药。

反思

研究成果反思

根据所收集的数据分析，字理识字法有效提升五年级学生的识字能力。字理识字教学法帮助学生提升对字形和字义的认识。从考查的结果显示学生在字义的考查表现得很好。学生都能根据词义说出大部分的生字词，甚至有两个生字词是达到 100% 的巴仙率。黄开泽先生说：“字理识字教学实验，正是抓住了汉字的本质规律及人的认知心理，突出汉字的表意性，以汉字的构形理据为切入点，加深学生对汉字形义的意义识记，对提高识字教学效率具有很强的针对性和实用性。” 只要教师能用对的方法去解释汉字的结构，必能提高学生的识字能力。

此外，字理识字法也能提高学生的识字兴趣。在进行访谈的时候，学生说：“用手指做动物的“爪”，我觉得很有趣。这样也让我对这些字感到印象深刻。”。在这里，我们看得出学生觉得用自己的手指也可以帮助识字，感觉很有趣也很特别。倪文锦先生表示：“字理识字的基本方法有：图示法、点拨法、联想法、演示法、歌诀法、猜谜法等。字理识字适用于任何一

种语文教材，在不增加学生负担的前提下，强化儿童对汉字音形义的记忆，有效预防错别字的产生和减少错别字。”另外，字理教学法识字既有自己的特色，又博采众长，使其教学方法灵活多样。（陆小红，2009）因此，字理识字法可说是好用又有效。

字理识字法在提升教师的素养上也有很大的帮助。教师长期使用字理识字教学法能帮助教师寻获更多的创意。每个汉字都有它的特点。只要能找到它的特点，再加上一些方法如演示法、图示法等，就能解释汉字的结构和词义了。就像教“游泳”二字一样，这两个字的部首都是“氵”，就代表跟水有关。教师可以跟学生讲解这个字的特点，然后再展示图片，就能帮助学生识记这个生字词了。教师在使用字理识字法时还可以增强自己的思考能力。只为了想尽办法去解释一个汉字的形和义之间的联系。借此机会也训练了教师应用有趣的识字教学法来教导学生。

以上所提到的都是使用字理识字法的优点，例如，加强学生的词义识记、提高学习兴趣等等。但其实在使用了字理识字法后，我发现字理识字法也有其缺点的。不是每个字都能用字理识字法来解说的。就像“搏”这个字，教师很难跟学生解释为什么“搏”的偏旁是由“甫”和“寸”结合的，跟“搏斗”的意思又有什么关系。此外，字理识字法对汉字的形和义比较有帮助但是对语音就没什么作用了。考查结果显示研究对象的语音都处于低分的状况下。这也证明了字理识字法不能帮助学生掌握汉字的语音。

总之，并不是每个汉字都能用字理识字法来教导的。虽然字理识字法有缺点但是优点多过缺点。字理识字法还是对提升五年级学生的识字能力很有效。

行动反思/跟进活动

根据所收集的数据成果，这次的行动研究可算是有达到预定的目标。我所展示的图片和使用的演绎法都成功的吸引了学生专心听课。通过这些方法的确加深了学生对该汉字的认识。学生在访谈的时候还提到说他很喜欢这样的教学因为他可以认识更多的生字。

虽然这次的行动研究成功收集了一些数据并看到一定的成果但是我觉得自己策划得不是很周详。在选生字词方面，我没有依据汉字的特点来选词。我只是从课文中选了五个我认为简单的汉字来进行研究。在进行行动研究时，我才发现并不是每个汉字都能用字理的逻辑来解释。例如：“搏斗”这个词，虽然它的意义可以用图片带出但是却跟形扯不上关系。至于给学生在一次里面学习五个生字，我还是觉得可以行得通的。尤其是我的研究对象是一位五年级的学生，我认为他有能力学习五个以上的生字词。

其次，我觉得研究对象的数量可以提升至两到三个，而这些学生都必须来自不同阶段（优、中、弱）的学生。主要原因是为了探究是否字理识字法对每种程度的学生都有效。在访谈的时候也能从学生的口中知道他们对字理识字法的看法。不同的学生肯定会有不同的见解。在这里并不代表针对一个研究对象来进行研究就是不理想，只是如果把研究对象的人数加多必会得到更多的“资料”。

总体来看，这次的字理识字法提升五年级学生的识字能力研究可以说是成功地达到了行动目标，那就是字理识字激发了学生对识字学习的兴趣和提升了学生的识字能力。下次，我依然会再以字理识字法作为我的研究题目。主要原因是因为近来学生的识字能力越来越差。只是下次我会选择一种汉字的特点如形声字、会意字等而不是像这次的那么广泛。这次的选词都比较广泛导致有些词很难以字理识字法来解释。为了解决这项问题，下次的行动研究我会锁定在研究字理识字法对形声字的效果。

参考文献

- 黄开泽（2010）。小学字理教学实验。下载于 2010 年 2 月 25 日，取自 <http://www.wlzx.com/id=143>
- 陆小红（2009）。农村小学字理识字教学研究。下载于 2010 年 8 月 11 日，取自 <http://xzpx.ceat.edu.cn/paper/33594bf07044a62e79c037693e4774a03bc1c.doc>
- 倪文锦（2003）。小学语文新课程教学法。北京：高等教育出版社
- 郇滨洁（2010）。在语文教学中如何运用字理快乐识字。下载于 2010 年 8 月 31 日，取自 http://www.14edu.com/jiaoxue/yuwen/0526421392010_2.html
- 赵荣强（2010）。字理识字法的分析。下载于 2010 年 8 月 31 日，取自 <http://gsyx.cersp.com/article/3209078.aspx>